



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง

The Effects of Using The OK5R Reading Teaching Method Together With Phatthalung Folk Tales on Reading Comprehension Ability and Satisfaction With Reading Teaching of Prathom Suksa III Students at Tessaban Wat Nang Lat School in Phatthalung Province

ปิยวรรณ บุญฤทธิ (Piyawan Boonrit)¹ ธนรัชฏ์ ศิริสวัสดิ์ (Thanarat Sirisawat)² ศศิธร บัวทอง (Sasithorn Buathong)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ วิธีการสอนอ่านแบบ OK5R นิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ความสามารถในการอ่านจับใจความ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

² รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

Abstract

The objectives of this research were (1) to compare reading comprehension ability of prathom suksa III students before and after being taught by using the OK5R reading teaching method together with Phatthalung folk tales. (2) to study the students' satisfaction towards learning management by using the OK5R reading teaching method together with Phatthalung folk tales of prathom suksa III students. The sample used in the study were prathom suksa III students of Tassaban Wat nanglad, Phatthalung province. During the second semester of the academic year 2018. Thirty students were randomly selected by using the group as a unit. The tools used in the research consisted of (1) administration plan for learning by using the OK5R reading teaching method together with Phatthalung folk tales. (2) a test of reading comprehension ability (3) a questionnaire inquiring students' satisfaction towards learning the OK5R reading teaching method together with Phatthalung folk tales. The collected data were analyzed by mean ($\bar{x}$) and standard deviation (S.D.), t-test dependent. The research findings were as follows: (1) The reading comprehension ability of prathom suksa III students by using the OK5R reading teaching method together with Phatthalung folk tales was higher level. (2) The reading comprehension ability of prathom suksa III students after using the OK5R reading teaching method together with Phatthalung folk tales was significantly higher at .50 level than before. (3) The satisfaction of prathom suksa III students towards learning the OK5R reading teaching method together with Phatthalung folk tales were highly positive.

Keywords: The OK5R reading teaching method, Phatthalung folk tales, Satisfaction, Reading comprehension ability



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

บทนำ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญ เพราะสามารถช่วยให้บุคคลทั่วไปเข้าใจถึงเรื่องที่อ่าน รับรู้ข่าวสารได้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนในการเรียนวิชาทุกสาขาจะใช้ทักษะในการอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งปัจจุบันการศึกษาขยายขอบเขตกว้างขึ้น เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการอ่านจับใจความจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาตนเองเพื่อก้าวให้ทันยุคข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นกระบวนการรับสาร เนื่องจากโลกปัจจุบันเป็นโลกแห่งการอ่านเพราะการอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภททุกแห่ง โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ ดังที่ จูริรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทัน อัมสำราญ (2547, น.42) กล่าวถึงการอ่านจับใจความว่า มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะในยุคของข้อมูลข่าวสารการอ่านจะทำให้ทราบข่าวสารข้อมูล ความรู้ ความเคลื่อนไหว ตลอดจนความคิดเห็นต่างๆ ของผู้คนในสังคม การอ่านจับใจความสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต และถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล (2550, น. 55) กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจของการอ่าน ไม่ว่าจะเนื้อหาอย่างไร เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากอ่านแล้วจับใจความได้ก็สามารถใช้ประโยชน์ได้ทันทีและใช้ได้นาน

จากความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท. 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความเข้าใจโดยใช้ตัวสันใจแก้ปัญหาสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านและมีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องดังนี้ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตรงตามสาระการเรียนรู้ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน หรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นเรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลง และบทร้อยกรอง บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน*

สำหรับการอ่านจับใจความซึ่งเป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อหา สาระของเนื้อเรื่องทีอ่านจึงเป็นการเริ่มต้นที่ดีอันจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้อ่านได้อย่างกว้างขวางต่อไป การจัดการเรียนการสอนนับว่ายังมีปัญหาคือ อ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ทั้งยังไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจึงควรได้รับการแก้ไขมากที่สุด คือลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

จากข้อมูลผลการประเมินคุณภาพระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านภาษา ระดับประเทศเฉลี่ยร้อยละ 52.67 ระดับจังหวัด 57.10 ระดับโรงเรียน 59.23โดยหากแยกผลการประเมินด้านความรู้และทักษะทางภาษา พบว่านักเรียนมีผลการประเมินด้านความรู้อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ความเข้าใจในการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการอ่าน ซึ่งผลการประเมินระดับชาติพบว่ายังไม่น่าพอใจ ดังนั้นจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนอย่างเร่งด่วน เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปัญหาส่วนใหญ่ คือ นักเรียนไม่ชอบอ่าน อ่านแล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ จึงเป็นปัญหาด้านการอ่านที่ทำให้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จึงสรุปได้ว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านจับใจความโดยสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากครูผู้สอนและวิธีการสอนครูจึงจำเป็นต้องหาวิธีการและใช้สื่อที่น่าสนใจ

ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ มีผู้ที่พยายามใช้วิธีสอนด้วยเทคนิคต่าง ๆ อย่างหลากหลาย แต่ยังไม่สามารถแก้ปัญหาการอ่านจับใจความได้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าวิธีสอนวิธีหนึ่งที่น่าสนใจก็คือ วิธีสอนแบบ OK5R เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนได้ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน อ่านแล้วเข้าใจถึงสิ่งที่อ่านได้ ก็จะสามารถต่อยอดการศึกษาด้วยตนเองได้มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประไพ บุตรไชย (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้การสอนอ่านแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ดังนั้น การพัฒนาการอ่านโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและเพิ่มความสนใจการอ่านของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาด้วยการแสดงออก คิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

นอกจากใช้วิธีการสอนที่ดีแล้วสื่อที่เอามาใช้ฝึกอ่านก็มีความสำคัญ สื่อประเภทหนึ่งที่นิยมใช้ในการฝึกอ่านจับใจความคือนิทานพื้นบ้าน ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2555) ได้นำนวนิยายพื้นบ้านมาช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน โดยเฉพาะนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นที่มีความเหมาะสมที่จะนำมา ประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมการอ่านเพราะเป็นเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคยและเป็นเรื่องเก่าแก่มาช้านานแล้ว ซึ่งตัวละครจะแสดงให้เห็นวิถีชีวิตของคนไทยสมัยนั้น ๆ เนื้อหาสนุกสนาน สดแทรกคติธรรม คุณธรรมไว้มากมาย ทำให้นักเรียนอยากอ่านอยากเห็น ดังนั้นการนำนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นของผู้เรียนเองมาช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความ สามารถสร้างความสนใจและช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความให้กับผู้เรียนได้ ดังที่ ปทุมกาญจน์ ศรีสุวรรณ (2549, น. 33) ได้สรุปไว้ว่า วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อชีวิต ความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น มีความผูกพันกับชีวิตของนักเรียนเป็นสิ่งทรงค่า และสามารถนำมาใช้เป็นสื่อในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้

จังหวัดพัทลุงเป็นจังหวัดในภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทย เคยเป็นเมืองประวัติศาสตร์เก่าแก่แห่งหนึ่ง มีเรื่องราวที่มีอิทธิพลต่อการสร้างประวัติศาสตร์ และโบราณคดี ยังมีวัฒนธรรม ความเชื่อ ประเพณี และที่สำคัญจังหวัดพัทลุงมีนิทานพื้นบ้านหรือตำนานที่น่าสนใจที่เล่าสืบต่อกันมา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ จารีตประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม สภาพเศรษฐกิจ ถิ่นฐานบ้านเรือน และยังสอดแทรกศีลธรรม จริยธรรมให้คิดเตือนใจ จึงมีความเหมาะสมที่จะนำมาสร้างแรงจูงใจ เป็นสื่อในการอ่าน ซึ่งน่าจะได้ผลดีต่อการแก้ปัญหาด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมนักเรียน 125 คน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้อง นักเรียนจำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง จำนวน 16 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย

จากผลการศึกษา ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน และหลังเรียนจากการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 1



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	$\bar{x}$	S.D	$\bar{D}$	df	t	p
ก่อนเรียน	30	15.03	1.99	9.20	29	75.85	.000**
หลังเรียน	30	24.23	1.79				

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง จำนวน 30 คน

รายการที่ประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.27	0.78	มาก
1. การอ่านหนังสืออย่างคร่าว ๆ ทำให้เรียนรู้เหตุการณ์สำคัญของเรื่อง	4.30	0.75	มาก
2. การหาแนวคิดหลักของเรื่องทำให้การอ่านจับใจความได้ง่ายขึ้น			
3. การอ่านจบย่อหน้าแล้วตั้งคำถามช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น	4.23	0.82	มาก
4. การจดบันทึกความสำคัญของแต่ละย่อหน้าเพื่อนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญทำให้จับใจความสำคัญได้ดีขึ้น	4.07	0.78	มาก
5. การเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.23	0.94	มาก



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9
The 9th STOU National Research Conference

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน			
6. การทบทวนเรื่องทันทีทำให้นักเรียนจำเหตุการณ์ของเรื่องได้ง่ายขึ้น	4.00	0.91	มาก
7. การสะท้อนความคิดทำให้นักเรียนขยายความสิ่งที่อ่านได้มากขึ้น	4.43	0.82	มาก
8. ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น	4.23	0.73	มาก
9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจทำให้มั่นใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น	3.73	0.94	มาก
10. การที่ครูคอยดูแลและชี้แนะในระหว่างการทำกิจกรรมทำให้การอ่านจับใจความได้ดีขึ้น	4.03	0.81	มาก
ด้านผู้เรียน			
11. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความมากขึ้นเมื่อเรียนด้วยวิธีนี้	4.37	0.76	มาก
12. การอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ ทำให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้เหตุการณ์สำคัญของเรื่อง	4.03	0.67	มาก
13. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุข	4.40	0.72	มาก
14. นักเรียนชอบกิจกรรมที่ครูนำมาสอนและอยากเรียนด้วยวิธีนี้อีก	4.33	0.76	มาก
ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน			
15. บรรยากาศในห้องเรียนมีความสนุกสนานอยากร่วมกิจกรรม	4.13	0.82	มาก
16. บรรยากาศในห้องเรียนมีความเป็นกันเองและช่วยเหลือกันทำให้ชอบเรียนมากขึ้น	4.13	0.78	มาก
17. นักเรียนชอบกิจกรรมที่ครูนำมาสอนเพราะได้แสดงความคิดเห็น	4.13	0.90	มาก
เฉลี่ยรวม	4.18	0.08	มาก



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนจำนวน 30 คน ที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.18 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.08 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในรายการ การสะท้อนความคิดทำให้นักเรียนขยายความสิ่งที่อ่านได้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาคือรายการนักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.40 และรายการ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจทำให้มั่นใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.73 อยู่ในลำดับสุดท้าย

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ วิธีการสอนอ่านแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และสามารถจดจำได้ดี และยังสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการอ่านในขั้นจดบันทึก (Record) และขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งทั้งสองขั้นนี้เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก เพราะการบันทึกจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง (Key Idea) ได้ชัดเจน ทำให้จำรายละเอียดของเรื่องได้ดีขึ้น ส่วนขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญโดยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งมากขึ้น เนื้อหาที่นำมาใช้ในการฝึกอ่านจับใจความ ที่นิทานพื้นบ้านพัทลุงมานำใช้นั้น มีส่วนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น เนื่องจากเป็นสื่อที่เหมาะสมกับการฝึกอ่าน ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2555) กล่าวสรุปไว้ว่าการนำนิทานพื้นบ้านมาใช้เป็นสื่อในการสอนอ่าน มีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านนิทานพื้นบ้าน มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนอันจะเป็นแรงจูงใจให้เกิดความอยากเรียนรู้ อยากเรียน

นอกจากนั้นการที่ผู้เรียนได้ฝึกซ้ำๆ ได้ฝึกตามแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่แผนแรกจนถึงแผนที่ 16 อย่างต่อเนื่องทำให้เกิดความชำนาญ จนเป็นทักษะสอดคล้องกับหลักการของธอร์นไคด์ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) กล่าวไว้สรุปได้ว่า การฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆ ด้วยความเข้าใจ จะทำให้การเรียนรู้มั่นคงถาวร ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียน

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.18) ที่เป็นเช่นนี้เพราะวิธีการสอนอ่านแบบ OK5R เปิดโอกาสให้นักเรียนอยู่ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี เนื่องจากมีการทำงานทั้งทำงานเดี่ยว และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จึงทำให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน โดยเฉพาะในขั้นสะท้อนความคิดนักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ และเรียนด้วยความสุขการใช้นิทานมาเป็นสื่อในการเรียน ทำให้นักเรียนเรียนด้วยความเพลิดเพลิน เพราะนิทานเป็นสื่อที่



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบกับนิทานที่นำมาใช้ฝึกจับใจความ ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ว่าเป็นนิทานที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และก่อนนำนิทานมาใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยยังได้ใช้แบบสอบถามสำรวจความชอบที่มีต่อนิทานด้วย ทำให้นิทานที่นำมาใช้ฝึกอ่านเป็นนิทานที่นักเรียนชอบทุกเรื่อง จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเรียนที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง

ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับ ประไพ บุตรไชย (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้การสอนอ่านแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลื้อกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก และ ศรินทร์ทิพย์ ถานะกอง (2556) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอน OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางกิว (ศุภสิทธิ์มหาคุณ) อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เช่นเดียวกัน แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนอ่านดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และทำการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูควรสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการเสริมแรงในระหว่างทำกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียน เรียนด้วยความรู้สึกที่ดี เนื่องจากวิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง มีขั้นตอนการสอนถึง 7 ขั้นตอน
2. เนื้อหาของนิทานก่อนที่จะนำไปใช้เป็นสื่อในฝึกครูควรพิจารณาความยากง่ายของเนื้อหาด้วย และควรลำดับ เนื้อหาที่ง่ายไปจนถึงเนื้อหาที่ยาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นตัวแปรตามด้วย เช่น ความรับผิดชอบ เป็นต้น
2. ควรนำนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงไปพัฒนาเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการสอนอ่านจับใจความ

เอกสารอ้างอิง

- จूरรัตน์ ลักษณะศิริ และ บาหยัน อี มสำราญ. (2547). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- _____. (2552). การใช้ภาษาไทย: หนังสือในโครงการตำราและหนังสือคณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล. (2550). การอ่านให้เก่ง. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพมหานคร: กระดาษสา.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

ประไพ บุตรชัย. (2560). ผลการใช้การสอนอ่านแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2555). หลักและวิธีการสอนภาษาไทย . กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.

ปทุมกาญจน์ ศรีสุวรรณ. (2549). การใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

ศิรินทร์ทิพย์ ถานะกอง. (2556) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนอ่านแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

